

附件 7

# 省级精品资源共享课程建设项目申报书

## (本科)

推 荐 单 位 \_\_\_\_\_ 长 安 大 学 \_\_\_\_\_

课 程 学 校 \_\_\_\_\_ 长 安 大 学 \_\_\_\_\_

课 程 名 称 \_\_\_\_\_ 计 算 机 高 级 编 程 技 术 \_\_\_\_\_

课 程 类 型 公共基础课 专业基础课 专业课 其他

所属一级学科名称 \_\_\_\_\_ 计 算 机 科 学 与 技 术 \_\_\_\_\_

所属二级学科名称 \_\_\_\_\_ 计 算 机 应 用 \_\_\_\_\_

课 程 负 责 人 \_\_\_\_\_ 孙 朝 云 \_\_\_\_\_

填 报 日 期 \_\_\_\_\_ 2014 年 5 月 26 日 \_\_\_\_\_

陕西省教育厅 制  
二〇一四年四月

## 填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
4. 课程团队的每个成员都须在“2. 课程团队”表格中签字。
5. “8. 承诺与责任”需要课程负责人本人签字，课程建设学校盖章。

### 1. 课程负责人情况

基本情况	课程负责人	孙朝云	性 别	女	出生年月	1962.12
	最终学历	研究生	专业技术职务	教授		
	学 位	博士	行政职务	副院长		
	所在院系	信息工程学院				
	通信地址（邮编）	西安市南二环中段长安大学信息工程学院				
	研究方向	计算机应用，道路交通信号检测，计算机测控技术，数字图像处理，过程控制系统及仪表。				
	是否曾获省级精品课程称号	否	曾获省级精品课程称号年份		原省级精品课程负责人	

现课程负责人近三年讲授本课程情况；近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；学生届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学任务（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过五项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的省部级及以上规划教材、获奖教材（不超过五项）：

**近三年讲授本课程情况：**

课程名称	起止时间	平均教学学时	平均人数
DELPHI 计算机高级编程技术 （国家双语教学示范课程）	2011-2014	50/年	75/年

**近五年来讲授的主要课程：**

课程名称	周学时	学生届数	总人数
现代道路交通测试技术(省级精品课程)	3	4	280
道路交通智能检测	4	4	60
数据库原理与应用	4	6	100
数字图像处理	4	3	210
现代信号检测与处理	4	3	45

**承担的实践性教学任务：**

“DELPHI 计算机高级编程技术” 综合应用课程设计，每年 75 人。毕业设计每年 5 人。主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）：

- （1）“DELPHI 计算机高级编程技术” 国家双语教学示范课程建设，国家级，2008.10-2011.10
- （2）“DELPHI 计算机课程网络教学在线考试系统研究与开发”，国家级，（学校配套经费），2008.10-2011.10
- （3）“基于 B/S 结构学生网上评价教师教学质量系统研发”，国家级(学校配套经费)，2008.10-2011.10
- （4）“现代道路交通测试技术” 陕西省精品课程建设，省级，2008.1-2010.12
- （5）“基于 B/S 结构计算机网络化教学管理系统设计与实现”，省级，2007.10-2009.5

**教学研究论文：**

- （1）Research on Network Teaching Management Platform Based on Struts Model , ISTAI2010 , 2010 (ISTP 检索) .
- （2）National Bilingual Teaching Demonstration Course Construction and Discussion, Canada International Conference on Education (CICE-2010), 2010.
- （3）Practice and research on the bilingual teaching demonstration course , 2010 2nd International Conference on Education Technology and Computer (ICETC), 2010 (EI 检索) .
- （4）基于 MVC 架构网络教学管理系统设计与实现，计算机工程与设计， 2009。
- （5）“计算机高级编程技术” 国家双语教学示范课程建设中的思考，《中国教育改革与教学研究》，2009。

**获得的教学表彰/奖励（不超过五项）：**

- (1) 陕西省教学名师奖（2009）
- (2) 长安大学师德标兵称号（2010）
- (3) 长安大学优秀教学管理人员（2012）
- (4) 长安大学校级教学成果一等奖 1 项（2010）
- (5) 长安大学校级教学成果二等奖 1 项（2009）

**主编的省部级及以上规划教材、获奖教材：**

- （1）现代道路交通检测原理与应用，2011-06，人民交通出版社。
- （2）现代道路交通测试技术，2000-09，北京人民交通出版社。

课程负责人近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）：

课程负责人近五年来承担的学术研究课题：

1. 路面材料设计与施工质量图像处理检测系统研究，国家西部交通建设科技项目 2007.12-2011.12（主持）。
2. 路面状况自动检测与评价技术研究，国家西部交通建设科技项目，2011.1-2013.12（主持）。
3. 路面工程温室气体排放评价指标与方法研究，国家西部交通建设科技项目，2011.1-2013.12（主持）。
4. 沥青混合料级配自动监测系统，高等学校博士学科点项目，2012.1-2014.12（主持）。
5. 高速公路路面裂缝识别与评价系统研究，陕西省科技攻关项目，2002.1-2005.9（主持）。
6. 沥青混合料级配自动检测系统研究，河南省交通科技计划项目，2007.3-2009.3（主持）。
7. 路面裂缝图像检测识别及自动评价方法研究，教育部重点实验室资助研究项目，2005.12-2007.12（主持）。

在国内外公开发行人物上发表的学术论文：

1. 李伟，沙爱民，孙朝云，焦立男. “基于光电成像的矿质混合料级配在线检测技术研究”，《中国公路学报》，2013,26（1），pp 39-43（EI 检索）
2. Chen Zhe, Hao Xueli, Sun Zhaoyun. “Image Denoising in Shearlet Domain by Adaptive Thresholding”, Journal of Information and Computational Science, 2013, 10(12), pp 3741-3749.（EI 检索）
3. 孙朝云，郝雪丽，滕文猛，王夏 “Image-Based Mineral Mixture Gradation Real-time Dynamic Detecting System Design and Realization”, ICIC Express Letters, 2012, 6(9), pp. 2255-2260（EI 检索）
4. 孙朝云，陈宁宁，沙爱民，赵丽 “基于 VC.NET 沥青混合料检测系统研究”《中外公路》，第 31 卷 第 2 期 pp.243-245 2011 年 4 月
5. Sun zhaoyun, Sha Aimin, Wang Chaofan, “Mineral Filler Content Measurement of Asphalt Mixture Based on Image Processing”, ICIC Express Letters, 2011, 5(6), pp. 1915-1920（EI 期刊）

获得的学术研究表彰/奖励：

1. 国家科学技术进步奖二等奖 1 项（2009）
2. 国家科学技术进步奖二等奖 1 项（2013）
3. 陕西省科技进步一等奖 1 项（2011）
4. 陕西省科技进步三等奖 1 项（2003）
5. 长安大学先进科技工作者（2010）

## 2. 课程团队

	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程中承担的工作	签字
课程团队结构	孙朝云	女	1962.12	教授	计算机应用	负责人	
	高涛	男	1980.9	副教授	计算机应用	教学方法改革	
	焦立男	男	1975.10	副教授	自动化	教材建设	
	李珊珊	女	1985.6	讲师	自动化	课件建设	
	揣锦华	女	1963.7	教授	软件工程	教学指导	
	冯兴乐	男	1971.3	教授	信号处理	人才队伍建设	
	邹理和	男	1940.12	教授	数字信号处理	专题讲座	
	常心泰	男	1943.1	教授	计算机软件	专题讲座	
	课程团队整体素质及青年教师培养	<p>课程团队（含优秀的教育技术骨干和行业背景专家）的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况、近五年培养青年教师的措施与成效：</p> <p>课程团队中均为博士以上学历，年龄老中青结合，人员来自国内外各大名校、名企、科研单位队伍结构合理，其中主讲老师负责理论教学和实践教学，教师学生比例约为 1:16。师资队伍的成员大多是学院的教学、科研骨干，学科的专业带头人，多次获得学院的科研成果奖和教学优胜奖。所有教师在任课中除了能够对学生进行理论教学外，还指导学生的实践教学。近五年来，对青年教师采取传、帮、带的模式进行培养，学院给每一个青年教师配有指导教师，在教学上、科研上和学习上给予扶持。多人先后出国培训归来。使教师通过校内与校外相结合、自学与进修相结合、理论与实践相结合、教学与科研相结合等多种途径，逐步成为具有优异双语教学能力的人才。课题组的教师近五年完成了多项教学和科学研究课题，出版了大量教学和科研著作，培养了许多优秀的本科生和研究生。在教学和科研活动中获得多项奖励，成果显著。</p>					
教学改革与研究		<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）：</p> <p>1.陕西省教学成果二等奖 4 项；{其中：1 项（2012），3 项（2003，1999）}</p> <p>2.陕西省教学名师奖（2009）</p> <p>3.“国家级双语教学示范课程(教高函[2008]20 号)” 负责人（2008）</p> <p>4“陕西省精品课程(陕教高[2008]17 号)” 负责人（2008）</p> <p>5“陕西省电子信息工程特色专业建设项目” 负责人（2011）</p> <p>6“陕西省道路交通测控技术优秀教学团队”（陕教高（2012）36 号)负责人(2012)</p> <p>7.长安大学优秀教学管理人员（2012），长安大学师德标兵称号（2010）</p> <p>8.长安大学校级教学成果一等奖 1 项（2010）、二等奖 1 项（2009）</p>					

### 3. 课程建设

详细介绍课程持续建设和更新情况:

《Delphi 计算机高级编程技术》经过多年的建设,在各级领导的关怀下和该课程教学团队的努力下,2008 年获得了国家双语示范课程这一殊荣。现在正不断在国家资助下进行课程的持续性建设。项目建设的目标如下。

(1)加强课程组教师队伍的建设,特别是要注重课程组教师自身的计算机高级编程技术和外语水平的提高。培养教学理念先进、教学方法合理、教学水平高的双语教学师资,提高双语教学水平。

(2)积极探索双语教学方法的完善和改进,选用国外优秀原版教材,并对其进行合理整合,关注教材使用情况、课堂教学效果以及教师、学生的反映,不断提高教学质量。

(3)全面研发适合该课程特点的多媒体课件,将教师丰富的教学经验和应用系统开发技巧融于课件中,用生动、具体、形象的方式来传授知识。

(4)增强学生上机综合设计实验环节的培训,通过指导学生上机编程、设计与调试等训练,加强其独立开展系统研发的能力。注重对其动手能力的培养,为学生创造良好的综合设计性和创新性实验条件。

(5)进一步对课程网络教学资源进行整合与开发,完善本课程网站建设,使师生能够借助网络平台开展课程辅导、答疑、评教等教学工作。

按照教育部质量工程的要求,我们对该项目的各项建设内容严格把关,科学安排进度。目前课程建设更新情况如下。

#### (1)加强交流,提高了师资力量

首先,对拟开设双语教学的教师进行培训,包括专业词汇的培训、口语的培训、更要注重西方思维方式的培训,且培训要有一个持续的过程。在培训期间要求学员不论是在课堂上,还是在业余生活中,都须全用英语进行交流和沟通,使这些教师真正具备用外语教学的能力,而不单单是用英语备课、做课件和读课件的能力。教师还需要具有随时回答学生提问和组织课堂讨论的能力,即即兴运用外语的能力。教师的培训应该选择对中国文化有一定了解的外籍教师进行,这样更有利于根据中国教师的特点采取具有针对性的培训方式,也有利于西方思维方式的训练。

其次,定期举办有英语教师和各学科双语教师参加的教研活动,进行集体备课、集体论课、集体分析、共同探讨教学方法,教师之间可以互相学习,共同提高。聘请一些知名大学的双语教学专家到学校听课、评课,进行具体指导,推动双语教学课程提高质量和水平。注重教师科研能力的培养,以科研带动教学,在不断的研究、实践和总结中推动双语教学的进一步发展。

再次,选派青年教师配合国外教授开展教学,出国进修,选派有能力的教师赴国外讲学,这对国内教师来说是挑战也是机遇。教师出国交流,有助于提高教师的外语和专业水平,提高教师参与双语教学的积极性,促进了教师开展教学理论研究、教学实践探索和优质教学资源开发,教师的业务水平和工作能力等得到了提高,为提高教师素质,增强双语教学师资,培养国际性的人才,提供了基本保证。

#### (2)互动交流,培养国际型人才

在经济全球化的推动下,要培养出国际型人才,主要是培养学生的国际竞争意识和

能力。通过实施和国外高校联合培养本科生、中外合作办学、短期的国际实习、国外毕业设计等合作办学和学生互动与交流项目,同时接受国外合作院校的国外学生来华学习、交流。这些由中外教师共同指导的学生互动交流项目,为学生提供了在外语环境中学习、与外国学生交流、在国外企业实习机会。学生的交流沟通能力、独立工作能力得到了培养,还积累了在国外企业的实践经验,在实际工作中培养和提高了运用先进的管理思想、方法、组织和技术的力量,以及表达沟通、交往合作、协调关系、系统分析的能力等等。达到了培养具有国际意识、懂得国际竞争规则人才的目的。

### (3)优化课程,提高教学效果

在制定教学计划时,我们将双语课程通常安排在第二学年的下学期或第三学年的上学期,此时学生的外语水平已经有了一定的基础,能够适应双语教学。因此,选择专业基础课进行双语教学,可以一举两得,同时兼顾了基础课和专业课的外语学习。关于课程的讲授,鉴于当前教师和学生的外语水平,教材和教案、作业和试卷完全可用外文,但是课堂讲解应该分为三个阶段逐渐实行。第一步全用中文讲解,第二步中文语句和外文词汇,第三步实现完全外文讲解。这样逐步建立相应的双语教学授课模式,从而激发学生的学习兴趣,提高双语教学的效果。

### (4)改进教材,提升教学思想

虽然有人认为运用原版教材存在很多问题,但是要培养学生的西方思维方式,原版的运用是非常必要的。只有读懂、真正的理解原版教材的内容,掌握知识体系,才可能在一定程度上有助于西方思维方式的培养。教学思想应注重中西结合,自编英文教材和英文原版教材并重。中西方的教学思想都有其自身的优缺点,西方的教学思想有利于培养学生学习的主动性和创新能力;国内的教学强调学习的目的性,有利于学生知识体系的建构,两种教学思想的结合可以形成互补作用,从而培养出国际化的复合型人才。

### (5)创新教学手段,提高教学质量

教学改革向高级层次发展的必然趋势,使多媒体教学这一双语教学的重要手段,也必将随着教学改革的方向进行改革和优化。由于计算机容易实现交互性、及时性、灵活性、多样性及网络化、集成化、多媒体化,使计算机不仅成为基本的工具,而且逐渐成为教学中代替传统的教具、模型的主要媒体。双语教学由于使用两种语言教学,语言的切换和学生对外语的接收程度会影响教学进度。使用多媒体教学一方面可以节省时间,另一方面增加了直观、可视的外语教学效果,营造了有利于外语教学的良好氛围,扩大了课堂教学信息量,提高了学生们的学习兴趣。

在课堂上采用多媒体教学,让学生直接置身于全外语讲授课程的情景可以使学生在短时间内了解大量的信息。为了保证教学的质量和水平,教师及时地采用多媒体对内容作进一步解释和补充说明,帮助学生理解、分析,并给学生留出思考或实践练习的机会,能使教学效果更好。

此外,与课程配套的网站、大部分视频都已经完成。资源清单请参考第5节。大部分资源都已经在网上共享,随着课程建设的不断深化,会有更多更优秀的内容与学生见面。

## 4. 课程内容

课程的内容、结构、知识点、课时等方面的组织安排：

Delphi 是全新的可视化编程环境,提供了方便、快捷的 Windows 应用程序开发工具。它使用了 Microsoft Windows 图形用户界面的许多先进特性和设计思想,采用了弹性可重复利用的完整的面向对象编程语言 (Object-Oriented Language),是当今世界上最快的编辑器,最为领先的数据库技术,最先进的网络技术。Delphi 开发者不必自己建立对象,只要在提供的程序框架中加入完成功能代码。其余的都可交给 Delphi 去做。对于程序设计人员来说,使用 Delphi 面向对象的程序设计方法开发应用软件。会大大地提高开发效率。

本课程主要讲授面向对象的程序设计方法, Delphi7.0 的集成开发环境, Delphi 常用组件的用法,如何创建数据库应用系统等。要求掌握数据库访问组件,数据库控制组件以及 Decision Cube 组件的灵活使用,掌握报表的设计方法,熟悉使用 SQL 结构化查询语句,创建 Internet 服务器程序等。

### 一、课程内容与结构

#### 1. 教学基本内容

- 第 1 章 Delphi7.0 简介
  - 1.1 Delphi7.0 的特点
  - 1.2 Delphi7.0 的集成开发环境
  - 1.3 Delphi 的可视化编程
- 第 2 章 Pascal 语言基础
  - 2.1 数据类型
  - 2.2 常量与变量
  - 2.3 运算符和表达式
  - 2.4 基本程序设计
  - 2.5 过程与函数
  - 2.6 常用内部函数
- 第 3 章 面向对象的程序设计
  - 3.1 面向对象的基本概念
  - 3.2 类与对象
  - 3.3 类的方法
  - 3.4 类的封装与继承
  - 3.5 异常处理
- 第 4 章 数据库应用程序开发概述
  - 4.1 数据库的基本概念
  - 4.2 数据存取
  - 4.3 数据库应用程序的开发步骤
  - 4.4 数据库应用开发能力的增强
- 第 5 章 Delphi 的数据库工具
  - 5.1 数据库工作平台
  - 5.2 数据库引擎
  - 5.3 数据库资源管理器
  - 5.4 数据字典
  - 5.5 SQL 监视器
  - 5.6 Datapump 工具
- 第 6 章 数据库访问组件
  - 6.1 数据库访问组件简介
  - 6.2 TTable 组件介绍

- 6.3 TQuery 组件介绍
- 6.4 TStoredProc 组件介绍
- 6.5 TDataSource 组件介绍
- 6.6 TDatebase 组件介绍
- 6.7 TSession 组件介绍
- 6.8 其他组件介绍
- 6.9 数据访问组件应用实例
- 6.10 ADO 组件页介绍
- 第7章 数据库控制组件
  - 7.1 数据库控制组件简介
  - 7.2 TDBGrid 组件介绍
  - 7.3 TDBNavigator 组件介绍
  - 7.4 TDBText 组件介绍
  - 7.5 TDBEdit 组件介绍
  - 7.6 TDBMemo 组件介绍
  - 7.7 TDBImage 组件介绍
  - 7.8 TDBList 组件介绍
  - 7.9 TDBComboBox 组件介绍
  - 7.10 TDBCheckBox 组件介绍
  - 7.11 TDBRadioGroup 介绍
  - 7.12 TDBLookupListBox 介绍
  - 7.13 TDBLookupComboBox 介绍
  - 7.14 TDBCtrlGrid 介绍
  - 7.15 TDBRichEdit 介绍
  - 7.16 TDBChart 组件介绍
- 第8章 建立用户界面
  - 8.1 常用的组件
  - 8.2 常用组件的用法
- 第9章 利用窗体维护数据
  - 9.1 窗体对象
  - 9.2 利用窗体进行数据操作
  - 9.3 字段对象
  - 9.4 使用多个数据表格
  - 9.5 使用 Form Wizard
- 第10章 菜单的设计
  - 10.1 菜单设计简介
  - 10.2 使用 MainMenu Designer 设计菜单
  - 10.3 菜单的操作
  - 10.4 使用菜单模板
  - 10.5 设计菜单的例子
- 第11章 多选卡对象
  - 11.1 多选卡对象的主要组件
  - 11.2 一个使用多选卡的例子
- 第12章 Decision Cube 组件
  - 12.1 Decision Cube 组件介绍
  - 12.2 Decision Query 组件介绍

- 12.3 Decision Grid 组件介绍
- 12.4 Decision Graph 组件介绍
- 12.5 DecisionPivot 组件介绍
- 12.6 DecisionSource 组件介绍
- 第 13 章 报表的设计
  - 13.1 QReport 组件的介绍
  - 13.2 动手制作一个报表
  - 13.3 快速生成报表
- 第 14 章 使用 SQL 结构化查询语句
  - 14.1 SQL 语句简介
  - 14.2 SQL 在 Delphi 中的应用

## 2. 课外作业

根据每章教学内容布置相应的习题和思考题，要求学生都能独立完成。

## 3. 实验课

本课程所需开设的实验内容，学院完全具备相应的实验设备。

## 二、知识点与课时

课程内容（章次、名称）	学 时 数			备注
	总学时	讲授	上机实验	
第 1 章 Delphi7.0 简介		2		
第 2 章 Pascal 语言基础	6	4	2	
第 3 章 面向对象的程序设计	4	2	2	
第 4 章 数据库应用程序开发基础	2	2		
第 5 章 Delphi 的数据库工具	2	2		
第 6 章 数据库访问组件	4	2	2	
第 7 章 数据库控制组件	6	4	2	
第 8 章 建立用户界面	2	2		
第 9 章 利用窗体维护数据	4	2		
第 10 章 菜单的设计	2		2	
第 11 章 多选卡对象	4	2	2	
第 12 章 Decision Cube 组件	4	2	2	选
第 13 章 报表设计	4	2	2	选做
第 14 章 使用 SQL 结构化查询语句	4	2	2	



## 5. 课程资源

资源特色

课程的资源有以下几个特色：

- 1.课程资源建设面向信息行业，充分突出培养工程应用型人才的目标，以市场需求为导向，确定课程大纲及教学重点。
- 2.课程资源建设紧密依托学院的省级特色专业，陕西省教学团队等资源，突出资源的共享。
- 3.充分发挥现代信息技术的优势，构建教材、多媒体课件、网络课程等一体化的立体课程资源。
- 4.课程资源建设突出现场教学资源建设，构建了企业实践基地、实验室等一系列实践教学资源。
- 5.课程资源在注重硬件建设的同时，突出软件建设，以教学团队为依托，加强课程师资队伍的建设，很多教师有国外访学经历，并引进企业资深研究人员为学生授课。

#### 基本资源清单

基本资源清单包括：

- 1、主持人、教学队伍、主讲教师、课程组的资料介绍
- 2、课程建设规划
- 3、教学方法、教学手段及教学大纲
- 4、课程描述、课程标准和课程手册
- 5、课堂录像（三位主讲教师录像，视频文件）
- 6、电子教材
- 7、授课教案
- 8、授课计划
- 9、多媒体课件
- 10、实验指导（实验教材、实验教学录像、实验标准报告）
- 11、作业习题

#### 拓展资源清单及建设使用情况

1. 课程网站
2. 在线评教系统。
3. 常见问题
4. 学生作品
5. 文献资料
6. 双语课件
7. 课程辅导、代码资源库等正在建设中。

## 6. 课程评价

自我评价、同行专家评价、学校评价、学生评价、社会使用评价等：

#### **自我评价**

本课程在建设中不断发展，取得了一定成效。教师队伍建设方面：逐步形成了一支以主讲教师负责的，结构合理，人员稳定，教学水平高，教学效果好的双语教学梯队，并按一定比例配备辅导教师和实验指导教师，获得了学生的一致好评。教学内容改革方面：重视教学内容和课程体系改革。广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，满足了新时期对高素质人才培养提出的新要求。教学方法改进方面：根据课程特点和实际需要，采取了各种积极有效的教学方法，合理运用现代信息技术等手段，改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理。实现优质教学资源共享并带动其他课程的建设。教材建设方面注重教材的质量，鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。课程的英教材目前基本编写完毕。实验教学建设方面高度重视上机实验和课程综合设计环节的建设。教学管理方面建立了科学高效、切实有效的激励和评价机制。通过双语课程建设，建立教师评教、学生评教机制，促使本双语示范课程建设不断发展。

#### **同行专家评价**

同行专家经过观摩检查后，对课程的建设给予了好评。专家认为课程建设的过程稳步有效，成绩突出，效果显著，在教学内容、教学方法和手段的改革上有鲜明的特色，探索出了一条培养造就高素质人才的有效途径，并取得了一定的人才培养效益，为其他课程开展双语教学提供了有益参考和很好的借鉴。具体请参考随附的专家评语。

#### **学校评价**

根据校内同行专家的评价。学校认为，该课程师资结构合理，教学团队稳定，教学和科研成果丰富，教学条件良好，教学特色明显，教辅材料齐全，注意吸收本学科领域最新的研究成果，教学管理规范到位。在教学过程中能理论联系实际，在传授专业知识的同时，也注意培养学生的综合素质和英语能力，教学效果优良，深受学生欢迎，在校内外形成了一定的品牌效应。

#### **学生评价**

根据课程多年来定期组织的学生调查问卷。学生对课程双语教学的接受度和满意度较高。学生普遍反映任课教师教学态度端正，课程内容安排合理，讲授深入浅出，能够启发学生思考，课堂气氛活跃。通过课堂学习、上机操作、网络教学资源辅助、课堂讨论、课程设计等学习过程，专业知识和外语水平得到了同步提高。具体请参考随附的学生评价

#### **社会使用评价**

通过在网络上公开的资源，校外人员或者本校学生在校外使用课程资源后。也产生了较好的效果。使用人员认为课程上网方便了社会人员。优质教学资源得到社会的充分利用。课程教学资源丰富，视频形象生动，学习效果很好。

## **7. 学校政策支持**

为了促进和支持精品课程的建设，并保证精品课程建设的可持续发展，长安大学在经费投入、人员保证和管理机制创新方面对精品课程的建设给予了一定的政策支持。并制定了《长安大学精品课程建设工作实施办法》和《长安大学精品课程建设工作实施办法（暂行）补充规定》。主要采取以下措施：

1.对精品课程建设实行评审机制。对被确立的精品课程，学校按《课程建设评估实施细则》和《课程建设评估指标体系》定期组织评估检查，采取“滚动竞争”的方法和严格验收制度。

2.对精品课程教学队伍的建设、教学内容、课程体系、教学方法和手段、教材建设、理论教学与实践教学相结合等方面提出了明确的要求，便于实施监督和评估。

3.建立切实有效的激励和评价机制。学校及各院、部要采取切实措施，要求教授上讲台和承担精品课程建设，鼓励教师、教学管理人员和学生积极参加精品课程建设。学校将对国家精品课程参与人员给予相应的奖励和工作量，鼓励高水平教师积极投身学校的教学工作。学校要通过精品课程建设，建立健全精品课程评价体系，建立学生评教制度，促进精品课程建设不断发展。

## 8. 承诺与责任

1. 学校和课程负责人保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；

2. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；

3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；

课程负责人（签字）

2014 年 5 月 30 日

## 9. 学校推荐意见

# 同意申报

(公章)

负责人(签字)

2014年5月30日